

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
CHAPEUZINHO VERMELHO**

**ENDEREÇO: Rua Afonso Rinaldi, Nº 176, Bairro: Palmitos -  
Vitor Meireles / SC**

**FONE: (47) 32580391**

**CNPJ: 12.131.387/0001-02**

**E –MAIL: [ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com](mailto:ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com)**



**PLANO DE CONTINGÊNCIA  
para a COVID-19**

**Estabelecimento de Educação/Ensino Infantil  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CHAPEUZINHO VERMELHO.**

**PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19**



**VITOR MEIRELES**

**Novembro de 2020**

**Este Modelo de Plano de Contingência foi elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e vem acompanhado do Caderno de Apoio ao Plancon-Edu/COVID-19.**

**Governador do Estado de Santa Catarina  
Carlos Moisés da Silva**

**Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina  
João Batista Cordeiro Junior**



**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

**Diretor de Gestão de Educação  
Alexandre Corrêa Dutra**

**Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência**

**Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica,  
Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)  
Sub- Coordenação: Cleonice Maria Beppler - Instituto Federal Catarinense (IFC)  
Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)  
Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)  
Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (UMinho/Portugal)  
Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)  
Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)  
Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)  
Regina Panceri - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)**

**Colaboradores Externos**

**Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC  
Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luis da Costa - Imbituba/SC  
Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE)  
- Imbituba/SC.**

**MsC. Maria Cristina Willemann - Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública**

Colaboradores Externos – Comissão Escolar.

Patrícia Tillmann Leffer  
Deny Elen dos Santos  
Rosilena Medeiros da Silva Fausto  
Edenir Branger França  
Sheila Nunes  
Raquel Casemiro  
Sônia Daufenbach Darolt  
Lisiane da Cruz

## 1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como faz a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, tomando em consideração a amplitude de sua distribuição mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

- 1) ser uma nova doença que afeta a população;
- 2) o agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave; e
- 3) ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as medidas a tomar, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a “Operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou situação de emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio. Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto nº 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente. Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 que estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O calendário escolar deverá ser adaptado de forma a diminuir os danos causados pela suspensão das aulas. Deverão seguir, até que novas publicações sejam realizadas, a Medida Provisória 934 (Brasil, 2020d) que flexibiliza os 200 dias letivos, mantendo a obrigatoriedade das 800 horas de atividades educacionais anuais; e o parecer n. 5/2020 do Conselho Nacional de Educação (Brasil, 2020a).

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a) a propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b) a transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c) a doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d) a possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação;
- e) a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

O Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho, face à atual ameaça relacionada com a COVID-19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com

as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

## 2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA

A estrutura do PLACON-EDU do Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

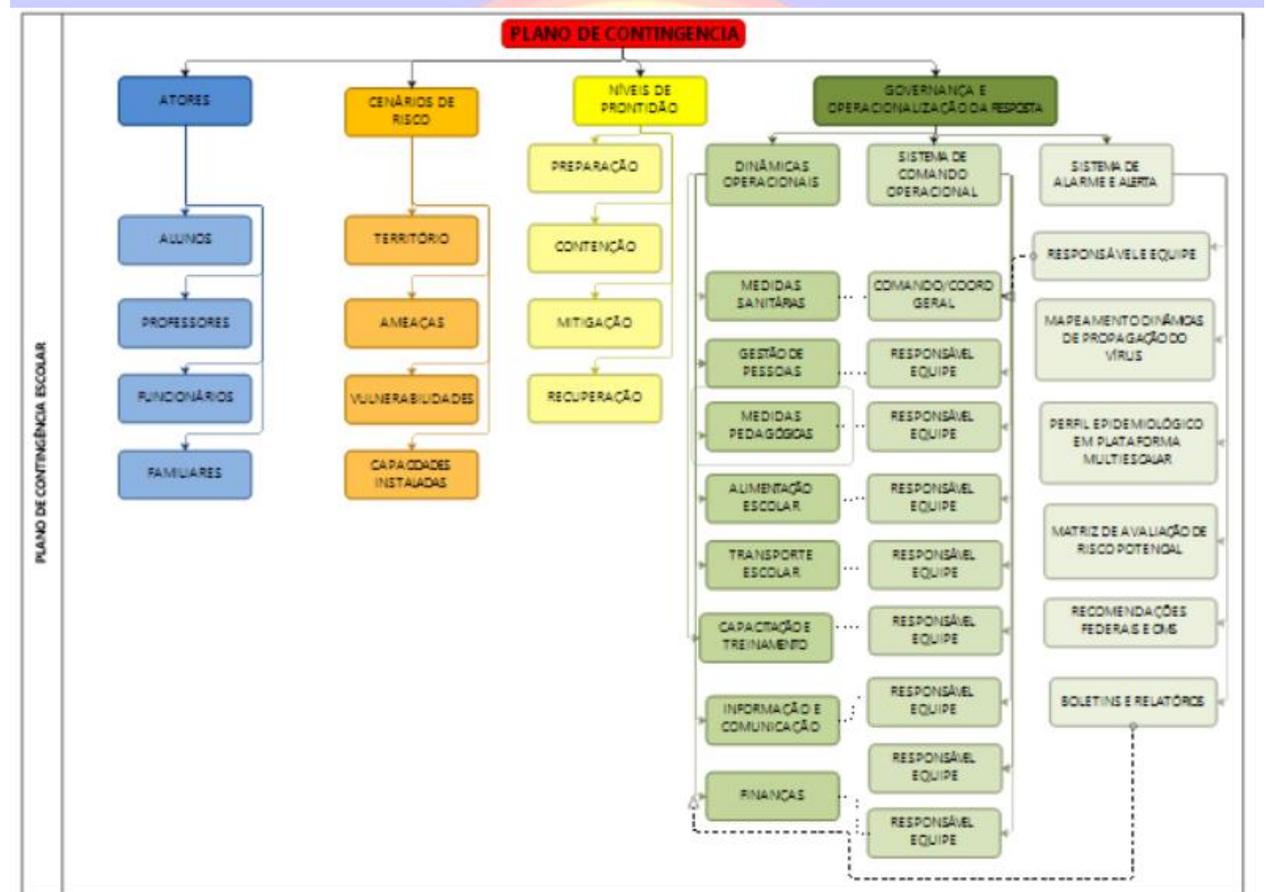


Figura 1. Mapa conceitual de estrutura do Plano.

### 3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO

**Público alvo:** alunos, professores, funcionários e familiares do Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho.

O corpo discente da escola é composto na maioria por filhos de trabalhadores da área têxtil que moram na zona urbana. Entretanto, os alunos que formam a zona rural são alunos do Pré Escolar e que dependem do transporte Municipal. E os alunos de 0 à 3 anos vem a escola acompanhados dos pais ou responsáveis com transporte próprio ou terceirizado pelas empresas contratantes.

Atualmente a escola conta com 125 alunos matriculados, sendo Berçário: 18 alunos, Maternal I: 20 alunos, Maternal II: 24 alunos, Maternal III: 30 alunos e Pré Escolar Matutino e Vespertino: 33 alunos.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.

#### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
- Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
- Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;
- Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
- Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);

- Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
- Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
- Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
- Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
- Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
- Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

## 5. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas/a instalar.

### 5.1. Ameaça(s)

A principal ameaça a que o plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório<sup>1</sup>, desencadeando no organismo humano a COVID-19.

A transmissão ocorre através:

Gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal, etc, projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato:

\*De contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.

---

<sup>1</sup> Segundo dados da OMS, com base em análise possível de 56.000 pacientes, 80% têm ausência de sintomas ou sintomas leves (febre, tosse, alguma dificuldade em respirar, etc.), 14% sintomas mais severos (sérias dificuldades em respirar, grande falta de ar e pneumonias) e 6% doença grave (insuficiência pulmonar, choque séptico, falência de órgãos e risco de morte).

**\*De objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos – especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.**

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico. Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos - tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortal - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a) a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- b) a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados. Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a) o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b) seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c) os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d) seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e) o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;

f) aos períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

## 5.2. Caracterização do Território

No caso concreto do Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho foi julgada como ajustada a descrição de território que segue:

**UNIDADE: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CHAPEUZINHO VERMELHO**

**DECRETO: Lei nº 519 de 15 de dezembro de 2003**

**ENDEREÇO: Rua Afonso Rinaldi, Nº 176, Bairro: Palmitos - Vitor Meireles / SC**

**FONE: (47) 32580391**

**CÓDIGO MEC: INEP - 42143047**

**CNPJ: 12.131.387/0001-02**

**HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: das 07h até às 23h45min**

**E –MAIL: [ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com](mailto:ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com)**

O Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho localizado na Rua Afonso Rinaldi, 176, Bairro Palmitos, num terreno de 5.563,00m<sup>2</sup>, com área construída de 564,47m<sup>2</sup> atendendo alunos da educação infantil de 0 a 5 anos sendo creche e pré-escolar. A unidade escolar atualmente conta com 125 alunos matriculados.

TURMA	Nº DE ALUNOS	CARGA HORÁRIA
Berçário	5	Matutino
Berçário	6	Vespertino
Berçário Integral	7	Integral
Maternal I	7	Matutino
Maternal I	8	Vespertino
Maternal I Integral	5	Integral
Maternal II	11	Matutino
Maternal II	9	Vespertino
Maternal II Integral	4	Integral
Maternal III	9	Matutino
Maternal III	13	Vespertino

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

Maternal III Integral	8	Integral
Pré I	15	Matutino
Pré I	18	Vespertino

A presente unidade conta com 25 funcionários estes listada a baixo. Destes funcionários temos alguns que residem em outras comunidades do município e também que residem em outro município.

Nº	NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	ATUAÇÃO	CARGA HORÁRIA
1	Amanda Bogo.	Professora	Educação Física.	Berçário ao Pré I	30 horas
2	Analu Moser	Professora	Pedagogia / Pós graduação.	Maternal III	40 horas
3	Cleide M. Wippel.	Professora	Pedagogia.	Berçário ao Maternal III (Noturno)	20 horas
4	Deny Elen dos Santos.	Professora	Pedagogia.	Pré I	40 horas
5	Janéte Schmidt Mafra	Professora	Pedagogia.	Maternal I	40 horas
6	Morgana de Sena André	Professora	Pedagogia.	Berçário	40 horas
7	Patrícia Tillmann Leffer	Professora Auxiliar (atualmente gestora, devido à licença para período eleitoral).	Pedagogia.	Professora Auxiliar	40 horas
8	Vera Lúcia Tibes de Mello	Professora	Pedagogia.	Recreação Berçário ao maternal II Matutino	17 horas
9	Elisiane Stoeberl Deluca	Professora	Pedagogia.	Recreação Maternal III	13 horas

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

				e Pré.	
10	Rosilena Medeiros da Silva Fausto.	Professora	Pedagogia.	Maternal II	40 horas
11	Taina Pandini Lichtenfelz.	Professora	Pedagogia.	Artes Pré Matutino/ Vespertino. Recreação Berçário ao Pré Vespertino.	31 horas
12	Ilma Watras	Diretora ( licença para período eleitoral).	Pedagogia	Direção	40horas
13	Lisiane da Cruz	Auxiliar de serviços Gerais.	Ensino Fundamental (incompleto)	Auxiliar de serviços Gerais.	40 horas
14	Denair Deluca Kuster.	Servente/Merendeira	Ensino Fundamental (incompleto)	Servente e merendeira.	40 horas
15	Neusa Terezinha Borghesang	Servente/Merendeira	Ensino Fundamental	Servente e merendeira.	40 horas
16	Raquel Casemiro	Servente/Merendeira	Técnico em administração	Servente e merendeira.	40 horas
17	Sonia Daufenbach Darolt	Servente/Merendeira	Ensino Médio	Servente e merendeira.	40 horas
18	Ana Maria Berkenbrock Bogo.	Auxiliar de serviços Gerais.	Ensino Fundamental	Auxiliar do Maternal II	40 horas
19	Janete Kulkamp Vanderlinde	Auxiliar de serviços gerais	Ensino Fundamental	Auxiliar do Maternal II	40 horas.
20	Marilene Lock	Auxiliar de serviços gerais	Ensino fundamental	Auxiliar noturno	40 horas
21	Rosane T. Fistarol Frazão	Auxiliar de serviços gerais	Ensino fundamental	Auxiliar do Maternal I	40 horas

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

22	Roseli Mondini Heidemann	Auxiliar de serviços gerais	Ensino Fundamental	Auxiliar do Berçário	40 horas
23	Laurici Sabel	Auxiliar de serviços gerais	Ensino fundamental (incompleto)	Auxiliar do Maternal III	40 horas
24	Sirlei Melo de Jesus da Silva	Auxiliar de serviços gerais	Ensino Fundamental	Auxiliar do Maternal III	40 horas
25	Zenilda Aparecida Jacinto	Auxiliar de serviços gerais	Ensino fundamental (incompleto)	Auxiliar do Maternal I	40 horas

Como entrada para o interior da escola contamos com dois portões, as salas de aulas são todas bem arejadas. Para recreação e lazer das crianças temos um bom espaço livre com gramados, caixas de areia coberta, têm um pátio coberto. O Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho localiza-se em um bairro próximo ao centro, tendo facilidade para solicitar atendimento ou auxílio em caso de necessidade.

**INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA**

<b>ESTRUTURA</b>	<b>QUANTIDADE</b>
Sala de direção	01
Sala dos professores	01
Depósito de materiais para uso dos professores	02
Depósito de material de limpeza	01
Depósito de merenda	01
Cozinha equipada	01
Lavanderia	01
Salas de aula	05
Depósito para material de Educação	01
Sanitários	06
Pátio coberto	01
Solários	04
Caixa de areia	01
Lactários	01
Refeitórios	01

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

Rouparia	01
Câmeras	12
Televisores	05
Ar condicionado	07
Aparelho de som	01
Caixa de som	01
Computador	04
Impressora jato de tinta	01
Impressora Samsung M3337x	01
Forno elétrico	01
Fogão industrial	01
Telefone sem fio	01
Micro-ondas	02
Freezer	01
Geladeiras	03
Máquina de lavar roupas	01
Batedeira	01
Purificador de água	06
Lava jato	01
Tapetes tatames	24
Liquidificador	03
Cafeteira	01
Camas	71
Carrinhos de bebê	12

### 5.3. Vulnerabilidades

**O Centro de Educação Infantil chapeuzinho Vermelho toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:**

**a) facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, atingimento por partículas de pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc., seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior interatividade física interpessoal;**

- b) falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos, etiquetas corretas de tossir e espirrar;**
- c) insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da saúde (em especial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a baixa educação científica e dificuldades de pensamento crítico;**
- d) atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e difusão de informação não validada cientificamente;**
- e) condições específicas dos estabelecimentos, tais como tipo e dimensões das instalações físicas, condições de arejamento, espaço disponível para suficiente espaçamento das pessoas, etc.;**
- f) baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);**
- g) existência de atores pertencendo a grupos de risco;**
- h) atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos;**
- i) dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;**
- j) falta de formação dos professores para usar tecnologia na educação;**
- k) alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como computadores e notebooks e problemas na conexão à internet;**
- l) horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na entrada e saída das pessoas;**
- m) número insuficiente de funcionários para auxiliar na fiscalização das normas de convivência exigidas;**
- n) Transporte Escolar que atende mais de uma Unidade Escolar no mesmo horário e na mesma linha;**
- o) Funcionários que trabalham em mais de uma Unidade Escolar e residentes de outro município;**
- p) Número de profissionais insuficientes para dar conta dos Protocolos de retorno as aulas;**
- r) Dificuldades com os protocolos de distanciamento na educação infantil;**
- s) Utilização dos brinquedos compartilhados.**

#### **5.4. Capacidades instaladas/ a instalar**

**O Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:**

**Capacidades instaladas**

- a) Sabonete líquido;
- b) Álcool em gel;
- c) Álcool líquido;
- d) Máscaras;
- e) Luvas.
- f) Termômetro
- g) Papel Toalha
- h) Capacitação: Plancon Edu Covid-19 – Formação Municipal e Escolas – Regional Amavi: aconteceu nos dias: 07/10; 14/10; 20/10 e 26/10 através do canal do YouTube.

#### Capacidades a instalar

- a) dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula possam vir a ter algum tipo de sintoma;
- b) formação específica, de acordo com o planejamento que segue: palestra com profissionais de diversas áreas (saúde, defesa civil entre outros).
- c) treinamento, incluindo simulados, conforme o planejamento que segue: orientações sobre as medidas preventivas do COVID 19 para toda a comunidade escolar seguindo os protocolos. Via grupo de WathsApp dos pais ou responsáveis, rede sociais da unidade escolar, webconferência e webinar.
- d) Estabelecer fluxos de encaminhamento de pessoas com sintomas à rede de atenção pública ou privada;
- e) Estabelecer protocolos internos de testagem e rastreamento e afastamento de contatos de casos suspeitos;
- f) Divulgação do Plano de Contingência para toda a comunidade escolar, após a aprovação.
- g) Tapetes
- h) Lixeiras com pedal
- i) Carrinho de limpeza
- j) Fitas adesivas para demarcação de espaços
- k) Placas de sinalização
- l) Dispenser para sabonete líquido e papel toalha
- m) Informativos virtuais
- n) Sala para atendimento individualizada para casos com sintomas do Covid-19
- o) Luvas
- p) Toten

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS	Plancon estadual
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaçadora	
RESPOSTA	Contenção (por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)	<p>Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada).</p> <p>Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.</p>	Alerta (quando somente há ocorrências em outros estados) e Perigo Iminente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)

	<p><b>Mitigação</b>  (podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)</p>	<p>A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.</p> <p>Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes, etc.</p> <p>Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.</p>	<p>Emergência de Saúde Pública</p>
<p><b>RECUPERAÇÃO</b></p>		<p>Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase</p>	

		de Contenção.	
--	--	---------------	--

**Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19.**

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.

## **7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA**

A gestão de uma situação de crise, tão grave como aquela com que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança da escola, adequando-a ao momento muito particular que vivemos. Neste plano, consideramos em conjunto e de forma relacionada, três domínios essenciais:

- 7.1) os principais domínios em que se devem situar as Dinâmicas e Ações Operacionais a definir;
- 7.2) a Unidade de Gestão Operacional (Sistema de Comando Operacional) que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
- 7.3) Sistema de Vigilância e Comunicação (Sistema de Alerta e Alarme) que permite identificar que conjunto de medidas e/ou ajustes que se torna necessário implementar.

### **7.1. Dinâmicas e Ações Operacionais**

As dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas estão organizadas segundo o esquema do Quadro 2.

Na definição das dinâmicas e ações tomamos como referência a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será

feito; W3) onde será feito: W4) quando será feito: W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.

Porquê (domínios): MEDIDAS SANITÁRIAS (promover a saúde e prevenir a transmissão do vírus)

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/13JpI3blnU3Do59SkO8xIQLI2LUcc5rJ8/view?usp=sharing>

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Higiene das mãos de todos os membros da comunidade escolar	Entrada da escola, das salas de aula e refeitório.	Permanente	Serventes.	Sinalização e avisos escritos	Verificar quantitativo de recursos necessários.
Demarcação de espaços evitando aglomerações	Pátios, banheiros, salas de aula, refeitório, direção, sala dos professores, parque.	Permanente	Serventes, Direção	Sinalização e avisos escritos	Verificar quantitativo de recursos necessários.
Medição de temperatura de toda comunidade escolar	Entrada	Diariamente	Direção e Auxiliares	Controle de acesso	Necessário 2 aparelhos de medição de temperatura
Isolamento de casos suspeitos	Sala 01	Quando necessário até chegada do responsável pelo aluno	Direção	Detecção precoce de casos suspeitos, com sintomas como temperatura	Necessária adequação do espaço 01 sala.

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

				elevada.	
Rastreamento de contatos	Instituição Alunos Professores Auxiliares Serventes e Merendeiras	Ao suspeitar um caso	Técnica em enfermagem do Posto de Saúde	Identificar os contatos com casos confirmados e afastá-los preventivamente	Direção

Quadro 2: Esquema de organização DAOP Medidas Sanitárias

Porquê (domínios): QUESTÕES PEDAGÓGICAS

Diretrizes: Link de Acesso:

<https://drive.google.com/file/d/1n97iksLAGrEv2uJnPzCtVI02UNLZH2s/view?usp=sharing>

Exemplo:

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Quadro de horários alternados por turma	Entrada, saída, salas de aula, pátio, refeitório.	Permanente	Direção	Definição de cronograma com horários diferentes para entrada e saída das turmas e para recreios e intervalos	Necessário.
Desmembramento de turmas em "subturmas", em quantas forem necessárias	Turmas	Permanente	Direção	Definição de dias ou semanas fixas em que as "subturmas" poderão ir à escola assistir aulas presenciais	Necessário.

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Formação referente a métodos de prevenção para a não transmissão do vírus	Ambiente escolar	Antes do retorno das aulas presenciais	Direção	Preparação de curso por professores e profissionais da área da saúde	Necessidade de parceria ou contratação de instrutor. ( Profissional da Saúde).
Orientação dos alunos, pais ou responsáveis quanto às medidas preventivas	Salas de aula, Murais, Pátio, Redes Sociais tais como wahtsApp dos pais ou responsáveis e Facebook da instituição.	Periodicamente	Direção e Professores de cada turma.	Elaboração de material informativo/cartilhas e cartazes	Verificar quantitativo de recursos necessários.

Quadro 3: Esquema de organização DAOP Questões Pedagógicas

Porquê (domínios): ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso:

[https://drive.google.com/file/d/1KETWKjDA630i\\_rrQ5GNENoikK4kSd1Gt/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KETWKjDA630i_rrQ5GNENoikK4kSd1Gt/view?usp=sharing)

Exemplo:

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Atualização do Manual de Boas Práticas de Manipulação e os Procedimentos Operacionais Padrão	Unidade Escolar	Antes da retomada às aulas	Direção e Nutricionista	Reunir equipe responsável pela produção e manipulação de alimentos  Adequar as normas e procedimentos considerando recomendações COVID 19	Não há necessidade de recursos financeiros

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Capacitação da equipe que realiza os procedimentos alimentares quanto às novas normas de elaboração, acondicionamento, preparo, modo de servir, recolhimento e limpeza de utensílios, entre outros.	Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas, durante o retorno	Direção Escolar e SCO	Reunir a equipe responsável pela produção de alimentos para o treinamento  Definir dia, horário, forma (presencial ou virtual), materiais, etc.  Esclarecer dúvidas	Verificar se há necessidade de recursos financeiros
Testagem do método e monitorar o processo estabelecido	Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas, durante o retorno	Direção Escolar e SCO	Realizar simulado de alimentação  Estabelecer forma de monitoramento diário	Verificar se há necessidade de recursos financeiros

Quadro 4: Esquema de organização DAOP Alimentação Escolar

Porquê (domínios): TRANSPORTE ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso: <https://drive.google.com/file/d/1-fKWOhot0A263pxiacSmpvmBgexkGC/view?usp=sharing>

Exemplo:

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Medidas gerais envolvendo veículos e passageiros	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Controle do limite de passageiros e da lotação Seguir as regras de distanciamento, intervalos entre bancos, entrada e saída de pessoas, uso de máscaras, controle da temperatura, etc. Padronizar	Verificar se é necessário recurso financeiro

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

				procedimentos de limpeza, higienização e controle	
Medidas voltadas aos prestadores de serviços	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Orientação e treinamento dos servidores e prestadores de serviços quanto às medidas sanitárias e sua correta e adequada aplicação;  Notificação de casos suspeitos	Verificar se é necessário recurso financeiro
Medidas com foco aos pais e responsáveis	Unidade escolar	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Realizar campanha de orientação para uso de transporte próprio e recomendações e cuidados com os filhos na utilização de transporte escolar	Verificar montante de recursos necessários para atender a demanda
Medidas cabíveis as autoridades fiscalizadoras	SCO	Antes do retorno às aulas	SCO, Direção	Promover ações e intensificar operações de fiscalização e controle Verificar uso de EPIs e EPCs conforme recomendação sanitária	Verificar montante de recursos necessários para atender a demanda

**Quadro 5: Esquema de organização DAOP Transporte Escolar**

**Porquê (domínios): GESTÃO DE PESSOAS**

**Diretrizes: Link de Acesso:**

<https://drive.google.com/file/d/13fykW7jWvt7CYvppxmCHIWM15D3Q61eF/view?usp=sharing>

**Exemplo:**

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Mapeamento de Grupos de	Unidade Escolar	Antes da retomada	Direção e SCO	Orientar quanto a apresentação de	Verificar se haverá

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

<b>Risco</b>		<b>das aulas e durante</b>		<b>documentos comprobatórios</b> Diagnosticar quantidade de estudantes e servidores que se enquadram no grupo de risco Elaborar formulário específico para proceder a avaliação diagnóstica	<b>necessidade de recursos financeiros e o montante</b>
<b>Treinamento e capacitação quanto às diretrizes e protocolos escolares, sanitários, de transporte público e escolar, entre outros.</b>	<b>Unidade escolar</b>	<b>Antes da retomada das aulas</b>	<b>SCO e instituições parceiras</b>	<b>Organização de exercícios simulados de mesa e de campo</b>	<b>Considerar valores para material didático, alimentação, deslocamento , etc se for presencial</b>
<b>Organização do trabalho presencial e trabalho remoto</b>	<b>Unidade Escolar</b>	<b>Antes da retomada das aulas</b>	<b>Direção, Coordenação ou Pedagógica e SCO</b>	<b>Planejar em conjunto com a coordenação pedagógica e professores procedimentos para aulas presenciais e remotas</b>  <b>Distribuir tarefas administrativas que possam ser realizadas remotamente</b> <b>Preparar material para aulas remotas e meio de chegar aos estudantes</b>	<b>Verificar se haverá necessidade de recursos financeiros e o montante</b>

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

<p><b>Acolhimento e Apoio Psicossocial</b></p>	<p><b>Unidade Escolar</b></p>	<p><b>Ao recomençar as aulas e no durante o retorno</b></p>	<p><b>Direção e SCO Instituições parceiras ( Assistência Social, Psicólogo, Conselho Tutelar e USB Centro).</b></p>	<p><b>Preparar um ambiente acolhedor para recepção da comunidade escolar Promover campanhas motivacionais utilizando diferentes meios de comunicação Prestar apoio psicossocial tanto ao corpo discente quanto ao docente e outros servidores</b></p> <p><b>Estabelecer parcerias com universidades, assistência social local entre outros para atendimento das demandas escolares</b></p>	<p><b>Verificar se haverá necessidade de recursos financeiros e o montante</b></p>
--	-------------------------------	---	---	--	--

**Quadro 6: Esquema de organização DAOP Gestão de Pessoas**

**Porquê (domínios): TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO**

**Diretrizes: Link de Acesso:**

**Exemplo:**

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Capacitação e formação das equipes que compõem os SCOs	Secretaria de Educação, Escolas	Assim que divulgado Plano de contingência	CTC/DCSC	Plataformas digitais ( Web conference/webinar, live)	Verificar quantitativo de recursos necessários
tutorial, para os responsáveis	Secretaria de Educação,	Assim que divulgado Plano de	Depto de comunicação	Plataformas digitais ( Web conference/webi	Verificar quantitativo de recursos

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

pela apresentação dos assuntos.	Escolas	contingência		nar, live, Podcasts)	necessários
Treinamento para as equipes escolares sobre a aplicação das diretrizes e protocolos	Secretaria de Educação, Escolas	Assim que divulgado Plano de contingência	GT respectivos	Plataformas digitais ( Web conference/webinar, live, Podcasts)	Verificar quantitativo de recursos necessários
Participação de simulados de mesa	Unidade escolar home office	Antes do retorno às aulas	Direção, professores, servidores	Realização on line utilizando plataformas virtuais	Não há custo
Realização de simulados de campo nas unidades escolares	Unidade escolar	Antes do retorno das aulas	Direção, SCO, professores, servidores	Exercício realizado nas unidades escolares testando os protocolos estabelecidos	Exercício realizado nas unidades escolares testando os protocolos estabelecidos

**Quadro 7: Esquema de organização DAOP Treinamento e Capacitação**

**Porquê (domínios): INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**Diretrizes: Link de Acesso:**

**Exemplo:**

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Organizar um plano de comunicação para orientar a comunidade escolar sobre os procedimentos alimentares,	Secretaria de Educação, Unidades Escolares em parceria com Saúde, Assistência, Proteção e Defesa Civil,	Antes da retomada das aulas, durante o retorno até a normalidade	Setor de Comunicação (quando houver), SCO, Coordenadorias regionais e municipais, etc	Articular parcerias interinstitucionais  Utilizar diferentes meios de comunicação	Verificar se haverá necessidade e de recursos financeiros e o montante

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

de transporte, de medidas sanitárias, questões pedagógicas, de gestão de pessoas, de treinamento e capacitação, de finanças.	entre outras	ade		(mídias sociais, grupos de whatsapp, encontros virtuais, etc)  Estabelecer o tipo de comunicação a ser feita: aviso, alerta, news letter, etc.	
Estabelecer o processo de comunicação entre o SCO, a comunidade escolar, a comunidade externa e os meios de comunicação locais	Secretaria de Educação, Unidade escolar, Coordenadoria Regional	Antes da retomada das aulas, durante o período até o retorno definitivo	SCO, Setor de Comunicação	Definir um fluxograma de informações  Contatar com meios de comunicação locais (rádios, TV, imprensa)  Estabelecer quem será o interlocutor	Verificar quantitativo de recursos financeiros demandados

**Quadro 8: Esquema de organização DAOP Informação e Comunicação**

**Porquê (domínios): FINANÇAS**

**Diretrizes: Link de Acesso:**

**Exemplo:**

O quê (ação)	Onde	Quando	Quem	Como	Quanto
Identificar fonte de recursos e valores para aquisição de materiais, equipamentos e produtos necessários para a	Secretaria Educação ou Unidade Escolar	Imediatamente	Setor Financeiro - Licitação	Identificar rubricas e fontes de recurso existentes Informar quantitativo existente e necessidade	Valor correspondente as necessidades apontadas nas diretrizes e protocolos

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

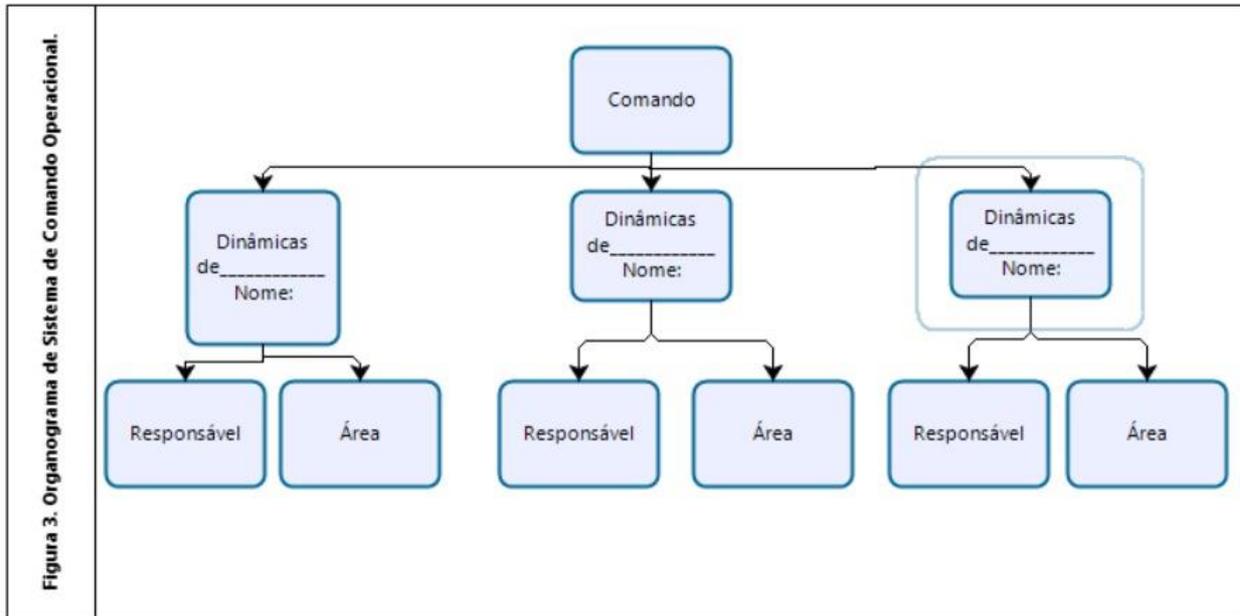
segurança sanitária e pedagógica do público alvo				e de buscar recursos externos  Orientar quanto a formas de aquisição	
Aquisição de EPIs (máscaras, termômetros para medição temperatura, lixeiras com tampa, etc) na quantidade suficiente para 12 meses	Secretaria Educação ou Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas	Setor Financeiro - Licitação	Definir a quantidade necessária Elaborar a TR Licitar ou Ata de Registro de Preço Proceder a aquisição e controlar	Valor correspondente a quantidade solicitada
Aquisição de álcool 70 % e álcool gel	Secretaria Educação ou Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas	Setor Financeiro - Licitação	Definir a quantidade necessária Elaborar a TR Licitar ou Ata de Registro de Preço Proceder a aquisição e controlar	Valor correspondente a quantidade solicitada
Aquisição de EPCs como termômetros para medição temperatura, lixeiras com tampa, dispensadores em álcool gel, etc, na quantidade suficiente para 12 meses	Secretaria Educação ou Unidade Escolar	Antes da retomada das aulas	Setor Financeiro - Licitação	Definir a quantidade necessária Elaborar a TR Licitar ou Ata de Registro de Preço Proceder a aquisição e controlar	Valor correspondente a quantidade solicitada

**Quadro 8: Esquema de organização DAOP Finanças**

**7.2. Unidade de Gestão Operacional (Sistema de Comando Operacional/Comitês Escolares)**

O CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CHAPEUZINHO VERMELHO adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.

Diretrizes	Nome	Contato	E-mail
Capacitação e Treinamento	Patrícia Tillmann Leffer	(47) 984146001	patricia_tillmann_patty@hotmail.com
Informação e Comunicação.	Edenir Branger França	(47) 984295144	edenir1515@hotmail.com
Pedagógico	Deny Elen dos Santos	(47) 984298224	denyelen@hotmail.com
Transporte	Raquel Casemiro	(47) 997023944	rcasemiro57@gmail.com
Finanças	Sheila Nunes	(47) 984375222	sheilanunes0311@gmail.com
Gestão de Pessoas	Rosilena Medeiros da Silva Fausto	(47) 984350395	leni.fausto@hotmail.com
Alimentação	Sônia Daufenbach Darolt	(47) 997636854	
Sanitárias	Lisiane da Cruz	(47) 984291412	



Cada uma das caixas no organograma deve ser devidamente nominada e identificada com telefone, email, watasapp da pessoa com poder de decisão. Para facilitar pode-se criar um mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência.

### 7.3. Sistema Vigilância e Comunicação (Sistema de Alerta e Alarme)

#### 7.3.1. Dispositivos Principais

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
- sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos);
- informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis);
- simulados de algumas ações (e protocolos);
- relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro abaixo apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Nome	Função	Contato	Dispositivo
Patrícia Tillmann Leffer	Coordenação	(47) 984146001 patricia_tillmann_patty@h otmail.com	google drive WhatsApp Facebook E-mail
Edenir Branger França	ler diariamente toda a informação disponível, em especial, instruções de órgãos superiores e informações com potencial impacto na escola	(47) 984295144 edenir1515@hotmail.com	google drive WhatsApp Facebook E-mail

### 7.3.2. Monitoramento e avaliação

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários da atividade da escola, da maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedido como o modelo que se encontra anexo ao Caderno de Apoio ao PLANCON - COVID-19.

As avaliações mais detalhadas, de periodicidade a ser definida, serão realizadas em relatórios como o modelo que se encontra anexo ao Caderno de Apoio ao PLANCON - COVID-19.

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
CHAPEUZINHO VERMELHO**

**ENDEREÇO:** Rua Afonso Rinaldi, Nº 176, Bairro: Palmitos -  
Vitor Meireles / SC

**FONE:** (47) 32580391

**CNPJ:** 12.131.387/0001-02

**E -MAIL:** [ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com](mailto:ceichapeuzinhovermelho123@gmail.com)



### TERMO DE COMPROMISSO E RESPONSABILIDADE

**Identificação:** Centro de Educação Infantil Chapeuzinho Vermelho

**Endereço:** Rua Afonso Rinaldi Nº176

**CEP:** 89148000 **Bairro:** Palmitos

**Telefone:** (47) 32580391

**Instituição:** ( X ) público

( ) privado

Se houver outras unidades escolares vinculadas identificar o número ( ) e, endereço(s):

Sendo uma instituição Privada é inscrita(s) no CNPJ sob nº:

Sendo pública qual a mantenedora: Prefeitura Municipal de Vitor Meireles

Neste ato representada pela Comissão Escolar, conforme segue:

Nomes dos integrantes da Comissão Escolar, CPF e função:

Nome	CPF	Função
Patrícia Tillmann Leffer	088.035.769-08.	Gestora

**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

<b>Deny Elen dos Santos</b>	057 895 48938	Representante do Quadro de Professores.
<b>Raquel Casemiro</b>	067 402 549 07	Representante das Entidades Colegiadas.
<b>Sheila Nunes</b>	065 350 669 40	Representante das Entidades Colegiadas.
<b>Edenir Branger França</b>	018 543 129 10	Representante das Entidades Colegiadas.
<b>Rosilena Medeiros da Silva Fausto</b>	027 0534 7925	Representante do Quadro de Professores.
<b>Sônia Daufenbach Darolt</b>	000 600 409 12	Representante dos serviços de limpeza, administrativo e alimentação.
<b>Lisiane da Cruz</b>	038 1156 0956	Representante dos serviços de limpeza, administrativo e alimentação.

Através da assinatura deste TERMO DE COMPROMISSO E RESPONSABILIDADE os membros da Comissão Escolar acima identificados declaram, para todos os fins de direito e para quem interessar, acompanhado da instituição de ensino acima identificada, que:

1. O presente PlanCon-Edu Escola da referida instituição de ensino foi elaborado com base no modelo do PlanCon-Edu, disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1br689dVt3AIXxwsmzHxfesaiD4gLnucbB/view>, conforme preconiza a PORTARIA CONJUNTA nº 750/2020 SED/SES/DCSC de 25 de setembro de 2020;
2. Na elaboração do PlanCon-Edu Escolar foram seguidas os oito (8) cadernos de diretrizes estabelecidas no Plano de Contingência da Educação Estadual e Municipal bem como protocolos, normas e legislação vigentes, comprometendo-se em cumpri-las integralmente;
3. O PlanCon Edu seja entregue para análise e homologação, ao Comitê Municipal de Gerenciamento da Pandemia de COVID-19, conforme indicado pela PORTARIA CONJUNTA nº 750/2020 SED/SES/DCSC de 25 de setembro de 2020.

Município, 04 de Novembro de 2020.

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Sonia D Darolt

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Leusione da Cruz.

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Roguel Casemiro

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Patrícia Tilmann Leffer.

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Shila Nunes

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Denise Elen dos Santos

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Resilene M. S. Fausto.

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

Edemir Branger França

Assinaturas dos integrantes da Comissão Escolar

<b>Análise PlanCon Edu - Escola</b> Unidade de Ensino: <b>CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CHAPEUZINHO VERMELHO.</b>			
Item	Está em Conformidade	Não está em Conformidade	Orientação
Atores e Público-alvo	X		
Caracterização do território	X		
Vulnerabilidade	X		
Capacidades Instaladas	X		
Capacidades a Instalar	X		
Plano de Ação Medidas Sanitárias	X		
Plano de Ação Medidas pedagógicas	X		
Plano de Ação Transporte Escolar	X		

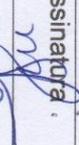


**Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.**

Plano de Ação			
Alimentação Escolar	x		
Plano de Ação			
Gestão de Pessoas	x		
Plano de Ação			
Capacitação	x		
Plano de Ação			
Comunicação	x		
Plano de Ação			
Finanças	x		
Unidade de Gestão			
Operacional/(SCO)	x		
Sistema de Alerta e			
Alarme	x		
Monitoramento e			
Avaliação	x		
Termo de			
Compromisso e			
Responsabilidade	x		

Modelo de Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil para  
Escolas do Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Analisado pelo Cômite Municipal em 04 de novembro de 2020.

Nome	CPF	Área que representa	Assinatura
Isabela da Silva Moreira	003.794.019-83	Rede Estadual de Educação	
Elaine de Paiva	024.620.379-00	Direção Rede Municipal	
Thaiane Vieira	861.395.259-34	Conselho Municipal de Professores	
Reislene F. Fomentini	861.383.919-34	Professores	
Sisiane R. Cunha Esc	102.397.028-56	Conselho Tutelar	
Patricia B. Mungelli	067.715.779-70	Administração	
Mateus Cordeiro	109.245.709-70	fire. Trig. Epidem.	
Clara Neli Maset	071.748.979-59	Secretaria de Educação	
Edson B. Siqueira	018.544.129-10	Secretaria de Educação	
Geiser Petersen	027.479.069-65	Saúde	
Priscila Dora	308.883.951-91	Defesa Civil	