



COMISSÃO EXECUTIVA DO PROCESSO SELETIVO

Comunicado I – 24/11/2023

Informa decisão dos recursos apresentados em face a as questões da prova e sua aplicação do Processo Seletivo nº 01/2023.

A Comissão do Processo Seletivo, nomeada pelo Decreto nº 055/2023, representado por sua Presidente, Sra. **Edenir Branger França**, no uso de suas atribuições e segundo dados remetidos pela empresa responsável pela execução do Processo Seletivo, torna pública a deliberação da banca examinadora em relação ao recurso apresentado no tocante a questões da prova e sua aplicação no tocante ao Processo Seletivo nº 01/2023.

Função	Questão	Nº Inscrição	Razões de deferimento/indeferimento
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	02	4433	O conceito dado se refere à palavra “Cerração” (fenômeno climático) e não à palavra “Serração” (serrar madeira) apresentada. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Física – Habilitado	04	4434	No caos de verbos que dão ideia de deslocamento deverá ser utilizada a crase quando usamos o verbo “voltar” como “da”, logo: “volto de Florianópolis” e não “da” (volto da Florianópolis). Portanto não se utiliza crase na alternativa A. A alternativa C é correta visto que foi suprimida a crase antes de pronome possessivo (seus). RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado		4213 4435	
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	04	4499	No caos de verbos que dão ideia de deslocamento deverá ser utilizada a crase quando usamos o verbo “voltar” como “da”, logo: “volto de Florianópolis” e não “da” (volto da Florianópolis). Portanto não se utiliza crase na alternativa A. Estando incorreta a utilização de crase, a alternativa responde corretamente ao enunciado que pede a INCORRETA. A alternativa B está corretamente acentuada, portanto não responde corretamente ao enunciado. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	04	4247	No caos de verbos que dão ideia de deslocamento deverá ser utilizada a crase quando usamos o verbo “voltar” como “da”, logo: “volto de Florianópolis” e não “da” (volto da Florianópolis). Portanto não se utiliza crase na alternativa A. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	04	4433	No caos de verbos que dão ideia de deslocamento deverá ser utilizada a crase quando usamos o verbo “voltar” como “da”, logo: “volto de Florianópolis” e não “da” (volto da Florianópolis). Portanto não se utiliza crase na alternativa A. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Física Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	09	4434	Alega dificuldade de interpretação do enunciado, vejamos: Tatiana sempre caminhava 4 km no parque ao final da tarde com sua amiga, durando a caminhada 1 hora e 10 minutos. Não observamos nenhuma dificuldade, vez que o enunciado aponta a distância e o tempo da caminhada. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
		4435	



Professor de Educação Física – Habilitado e Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	10	4223 4434 4180 4181 4247 4435	De fato, há uma incoerência no descrito da alternativa “b”, portanto, resta questão anulada. RECURSOS DEFERIDOS – Gabarito alterado
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais - Habilitado	12	4499	Alega a candidata que: a região em que se situa o município já possui linha férrea.” não deixando claro qual a região. Como o enunciado da questão trata do tema Santa Catarina e Vitor Meireles, temos primeiro que a alternativa vem com conotação de passado “possuiu” e segundo que de fato, a região, aqui entendido o Alto Vale do Itajaí possuiu sim linha férrea. RECURSO INDEFERIDO – Gabarito mantido
Professor de Educação Física	17	4223	<p>17) O principal foco dessa tendência pedagógica é profissionalizar os alunos, preparando-os para a atuação no mercado de trabalho e para integrá-los ao modelo social vigente. Para a produção de mão de obra, os conteúdos são bem objetivos, contemplando a prática da rotina de trabalho, além de assuntos científicos (EDUCACIONAL). Esta definição pertence a qual tendência pedagógica?</p> <p>A) Escola Nova Diretiva. B) Libertária. C) Tecnicista. D) Tradicional.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p style="text-align: center;">Tecnicista</p> <p>O principal foco da tendência Tecnicista é profissionalizar os alunos, preparando-os para a atuação no mercado de trabalho e para integrá-los ao modelo social vigente. Para a produção de mão de obra, os conteúdos são técnicos e bem objetivos, contemplando a prática da rotina de trabalho, além de assuntos científicos. (...)</p> <p>Disponível em: <https://educacional.com.br/artigos/tendencias-e-concepcoes-pedagogicas-da-educacao-brasileira/>.</p> <p>Acessado em: 22 nov 2023.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “C” como resposta para a questão.</p>
Professor de Educação Física	20	4218 4223 4434	20) Analise a definição de Darido (2003):



		<p><i>Fundamentada na vida de movimento das crianças, na história de vida e na construção da biografia esportiva dos estudantes de Educação Física, na concepção de esporte e movimento que a sociedade vinha construindo ao longo da história e na realidade das aulas de Educação Física Escolar. Considera a possibilidade de co-decisão no planejamento, objetivos, conteúdos e formas de transmissão e comunicação no ensino. Foi concebida na expectativa de que essa nova visão fosse alterar a preparação profissional, criando outros sentidos de aulas para as crianças no que se refere ao jogo, movimento, esporte e prática docente. O ponto forte desta concepção de aula está na compreensão dos professores e alunos sobre o sentido que ela tem e ao mesmo tempo, sobre os objetivos, conteúdos e métodos.</i></p>	
		<p>Trata-se da abordagem:</p> <p>A) Construtivista Interacionista.</p> <p>B) Da Concepção de Aulas abertas.</p> <p>C) Da Educação Física Plural.</p> <p>D) Desenvolvimentista.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>A seguir veremos essas abordagens segundo Darido (2003): a) Abordagem da concepção de Aulas abertas: Fundamentada na vida de movimento das crianças, na história de vida e na construção da biografia esportiva dos estudantes de Educação Física, na concepção de esporte e movimento que a sociedade vinha construindo ao longo da história e na realidade das aulas de Educação Física Escolar. Considera a possibilidade de co-decisão no planejamento, objetivos, conteúdos e formas de transmissão e comunicação no ensino. Foi concebida na expectativa de que essa nova visão fosse alterar a preparação profissional, criando outros sentidos de aulas para as crianças no que se refere ao jogo, movimento, esporte e prática docente. O ponto forte desta concepção de aula está na compreensão dos professores e alunos sobre o sentido que ela tem e ao mesmo tempo, sobre os objetivos, conteúdos e métodos.</p> <p>Referência: TAVARES, Carlos Eduardo Moura. Didática Aplicada à Educação Física. Secretaria da Educação do Estado do Ceará, 2010, p. 8.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “B” como resposta para a questão.</p>	
Professor de Educação Física	23	4218	<p>23) De acordo com Barbosa (1997), para fins didáticos, podemos classificar a avaliação em três tipos: a diagnóstica, a formativa e a somativa.</p> <p>I – A avaliação diagnóstica é aquela realizada no início do ano letivo, com o objetivo de dar ao professor uma noção sobre os níveis de conhecimento e habilidades dos alunos, para que, a partir daí o professor possa planejar seu trabalho de acordo com as necessidades dos alunos.</p> <p>II – A avaliação formativa é realizada durante o ano letivo, onde o professor pode detectar possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem, podendo, assim, modificar a maneira de ministrar suas aulas de acordo com a evolução de seus alunos.</p> <p>III – A avaliação somativa, que objetiva verificar o resultado do processo ensino-aprendizagem ao final de um bimestre, semestre ou ano letivo. Nunca esta avaliação</p>



		<p>não está associada a uma “nota” que o reprovará ou aprovará para a série seguinte.</p> <p>Estão CORRETAS:</p> <ul style="list-style-type: none">A) Apenas I e II.B) Apenas I e III.C) Apenas II e III.D) Todas: I, II e III. <p>RESPOSTA: A questão versa sobre avaliação, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>De acordo com Barbosa (1997), para fins didáticos, podemos classificar a avaliação em três tipos: a diagnóstica, a formativa e a somativa.</p> <p>A avaliação diagnóstica é aquela realizada no início do ano letivo, com o objetivo de dar ao professor uma noção sobre os níveis de conhecimento e habilidades dos alunos, para que, a partir daí, o professor possa planejar seu trabalho de acordo com as necessidades dos alunos.</p> <p>Já a avaliação formativa é realizada durante o ano letivo, onde o professor pode detectar possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem, podendo, assim, modificar a maneira de ministrar suas aulas de acordo com a evolução de seus alunos.</p> <p>E, por fim, a avaliação somativa, que objetiva verificar o resultado do processo ensino-aprendizagem ao final de um bimestre, semestre ou ano letivo. Geralmente (e NÃO, nunca) esta avaliação está (e NÃO, não está) associada a uma “nota” que o reprovará ou aprovará para a série seguinte.</p> <p>Disponível em: <https://daniloedf.blogspot.com/2012/06/avaliacao-na-educacao-fisica-como.html>.</p> <p>Acessado em: 21nov 2023.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “C” como resposta para a questão.</p>	
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	16	4499	<p>16) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, NÃO é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none">A) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência financeira.B) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.C) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.D) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio. <p>RESPOSTA: A questão versa sobre Estatuto da Criança e do Adolescente, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>Vide alínea VII, do art. 54, do Estatuto da Criança e do Adolescente, onde consta <i>ipsis litteris</i>:</p> <p>Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:</p> <p>I – Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;</p>



			<p>II – Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;</p> <p>III – atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;</p> <p>IV – Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;</p> <p>V – Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;</p> <p>VI – Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;</p> <p>VII – Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde (e NÃO, financeira).</p> <p>Em tempo: a palavra FINANCEIRA inexistente no texto do Estatuto da Criança e do Adolescente.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “A” como resposta para a questão.</p>
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	17	4213 4247 4433	<p>17) O principal foco dessa tendência pedagógica é profissionalizar os alunos, preparando-os para a atuação no mercado de trabalho e para integrá-los ao modelo social vigente. Para a produção de mão de obra, os conteúdos são bem objetivos, contemplando a prática da rotina de trabalho, além de assuntos científicos (EDUCACIONAL). Esta definição pertence a qual tendência pedagógica?</p> <p>A) Escola Nova Diretiva.</p> <p>B) Libertária.</p> <p>C) Tecnicista.</p> <p>D) Tradicional.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p style="text-align: center;">Tecnicista</p> <p>O principal foco da tendência Tecnicista é profissionalizar os alunos, preparando-os para a atuação no mercado de trabalho e para integrá-los ao modelo social vigente. Para a produção de mão de obra, os conteúdos são técnicos e bem objetivos, contemplando a prática da rotina de trabalho, além de assuntos científicos. (...)</p> <p>Disponível em: <https://educacional.com.br/artigos/tendencias-e-concepcoes-pedagogicas-da-educacao-brasileira/>.</p> <p>Acessado em: 22 nov 2023.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “C” como resposta para a questão.</p>
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	19	4185	<p>19) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas municipais de ensino compreendem:</p> <p>I – As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.</p> <p>II – As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal e estadual.</p>



		<p>III – Os órgãos municipais de educação.</p> <p>Estão CORRETAS:</p> <p>A) Apenas I e II.</p> <p>B) Apenas I e III.</p> <p>C) Apenas II e III.</p> <p>D) Todas, I, II e III.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>Vide alínea I, do art. 18, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, onde consta <i>ipsis litteris</i>:</p> <p>Art. 18. Os sistemas municipais de ensino compreendem:</p> <p>I – As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal (e NÃO, municipal e estadual).</p> <p>II – As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;</p> <p>III – Os órgãos municipais de educação.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “B” como resposta para a questão.</p>
<p>Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais</p>	<p>20</p>	<p>20 – Assinale a afirmativa INCORRETA.</p> <p>A) As crianças não são pessoas enraizadas num todo social que as envolve, vivendo em um mundo paralelo.</p> <p>B) Entender que as crianças têm um olhar crítico que vira pelo avesso a ordem das coisas, que subverte o sentido da história, requer que se conheça as crianças, o que fazem, de que brincam, como inventam, de que falam.</p> <p>C) Mesmo as escolas, creches e pré-escolas precisam de espaços de brincar, garantindo o direito das crianças, e prestando relevante serviço às famílias.</p> <p>D) Muitos estudos criticam a dominação que ainda está presente na educação infantil; o adultocentrismo marca as produções teóricas e as instituições.</p> <p>4181</p> <p>4213</p> <p>4247</p> <p>4433</p> <p>4435</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre O papel social da educação o infantil, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>(...)</p> <p>Elas são pessoas, enraizadas (e NÃO, não enraizadas) num todo social que as envolve e que nelas imprime padrões de autoridade, linguagem, costumes (e NÃO, vivendo em um mundo paralelo).</p> <p>(...)</p> <p>Muitos estudos criticam a dominação que ainda está presente na educação infantil; o adultocentrismo marca as produções teóricas e as instituições.</p> <p>(...)</p> <p>Entender que as crianças têm um olhar crítico que vira pelo avesso a ordem das coisas, que subverte o sentido da história, requer que se conheça as crianças, o que fazem, de que brincam, como inventam, de que falam.</p>



		<p>(...)</p> <p>Mesmo as escolas, creches e pré-escolas precisam de espaços de brincar, garantindo o direito das crianças, e prestando relevante serviço às famílias.</p> <p>Em tempo, o termo creche está presente no edital citado acima.</p> <p>Referência: KRAMER, Sônia. O papel social da educação infantil.</p> <p>Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://grupoinfoc.com.br/publicacoes/periodicos/p53_O_papel_social_da_Educacao_Infantil.pdf>.</p> <p>Acessado em: 22 nov 2023.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “A” como resposta para a questão.</p>
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	23	<p>23) Segundo Zabalza (1998), três finalidades básicas podem nos mostrar como é possível uma Educação Infantil de qualidade:</p> <p>I – Uma escola para a criança: a atenção é concentrada na identidade da criança, na sua condição de sujeito de direitos diversos, na consciência de si mesma, na íntima relação com a sua família e a sua cultura de origem.</p> <p>II – Uma escola das experiências e dos conhecimentos: a atenção concentra-se em alguns conteúdos significativos da experiência – a educação linguística, motora, musical e científica.</p> <p>III – Uma escola baseada na participação e integrada com a comunidade: presta-se pouca atenção à relação com as famílias e à gestão social e também à consciência de desejar obter uma cidade autenticamente educadora.</p> <p>Estão CORRETAS:</p> <p>A) Apenas I e II.</p> <p>B) Apenas I e III.</p> <p>C) Apenas II e III.</p> <p>D) Todas, I, II e III.</p> <p>4180</p> <p>4181</p> <p>4213</p> <p>4219</p> <p>4247</p> <p>4433</p> <p>4435</p> <p>4499</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre as instituições de educação infantil como espaço de produção das culturas infantis, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>Ainda segundo Zabalza (1998), três finalidades básicas podem nos mostrar como é possível uma Educação Infantil de qualidade:</p> <p>1. Uma escola para a criança: a atenção é concentrada na identidade da criança, na sua condição de sujeito de direitos diversos, na consciência de si mesma, na íntima relação com a sua família e a sua cultura de origem.</p> <p>2. Uma escola das experiências e dos conhecimentos: a atenção concentra-se em alguns conteúdos significativos da experiência – a educação linguística, motora, musical e científica.</p> <p>3. Uma escola baseada na participação e integrada com a comunidade: presta-se muita (e NÃO, pouca) atenção à relação com as famílias e à gestão social e também à consciência de desejar obter uma cidade autenticamente educadora.</p> <p>Referência: OLIVEIRA, Elisabeth. Educação Infantil e seus muitos Olhares.</p> <p>Disponível em: <https://elisabethbauerinfancia.blogspot.com/2012/11/>.</p>



			<p>Acessado em: 22 nov 2023.</p> <p>Recurso DEFERIDO: O gabarito deve ser alterado de “D” para “A”, devendo ser aplicado o disposto nos itens 6.7 e 6.8 do <i>Edital de Abertura do Processo Seletivo</i>.</p>
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais	24	4213 4435	<p>24) Soares (s/d) faz as seguintes afirmativas sobre as creches:</p> <p><i>I – Autores como Campos (apud Rosemberg, 1989), Motta (1993) e Haddad (1993), referenciam que por atuar desde sua origem num campo que não lhe era legítimo, a existência da creche tem se justificado ainda hoje como um paliativo, não se configurando em muitos casos como instituição permanente, que deve ter compromisso com um trabalho de qualidade.</i></p> <p><i>II – Mais recentemente, começa-se a aceitar a ideia de que as creches devem se constituir num espaço favorável ao desenvolvimento da criança, em todos os aspectos do desenvolvimento e ao mesmo tempo numa forma de apoio às famílias, quando a mãe por necessidade econômica ou pelo desejo de um engajamento profissional sai do lar para trabalhar.</i></p> <p><i>III – Na atual perspectiva, a creche tenta contribuir para que haja a conciliação das funções reprodutiva e produtiva da mulher. Há várias discussões com relação à função materna da mulher e à sua função de trabalhadora. A creche se apresenta como alternativa conciliatória para esta questão, por ser um local igual ao lar, que por sua natureza pretende substituir a família ou sobrepor-se a ela.</i></p> <p>Estão CORRETAS:</p> <p>A) Apenas I e II.</p> <p>B) Apenas I e III.</p> <p>C) Apenas II e III.</p> <p>D) Todas, I, II e III.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre Direitos da infância e relação creche-família., tema presente nos Conteúdos Programáticos, do <i>Edital de Abertura do Processo Seletivo</i>.</p> <p><i>Mais recentemente, começa-se a aceitar a ideia de que as creches devem se constituir num espaço favorável ao desenvolvimento da criança, em todos os aspectos do desenvolvimento e ao mesmo tempo numa forma de apoio às famílias, quando a mãe por necessidade econômica ou pelo desejo de um engajamento profissional sai do lar para trabalhar. Nesta perspectiva, a creche tenta contribuir para que haja a conciliação das funções reprodutiva e produtiva da mulher. Há várias discussões com relação à função materna da mulher e à sua função de trabalhadora. A creche se apresenta como alternativa conciliatória para esta questão, por ser um local diverso do lar (e NÃO, igual ao lar), que por sua natureza não deve pretender (e NÃO, pretende) substituir a família ou sobrepor-se a ela. Autores como Campos (apud Rosemberg, 1989), Motta (1993) e Haddad (1993), referenciam que por atuar desde sua origem num campo que não lhe era legítimo, a existência da creche tem se justificado ainda hoje como um paliativo, não se configurando em muitos casos como instituição permanente, que deve ter compromisso com um trabalho de qualidade. Talvez por isso a imagem que a sociedade criou da creche seja ruim.</i></p> <p><i>Referência: SOARES, Nanci. As Relações Família-Creche.</i></p> <p><i>Em tempo, o termo creche está presente no edital citado acima.</i></p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “A” como resposta para a questão.</p>



<p>Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais</p>	<p>25</p>	<p>25) Todas as afirmativas de Ciríaco (2020) sobre alfabetização estão corretas, EXCETO:</p> <p>A) No caso brasileiro, com os elevados índices de analfabetismo e os graves problemas estruturais na rede pública de ensino, especialistas debatem qual seria o processo para revolucionar ou pelo menos melhorar a educação brasileira.</p> <p>B) O processo de alfabetização é uma discussão antiga entre os especialistas no assunto e entre os pais quando vão escolher uma escola para seus filhos começarem a ler as primeiras palavras e frases.</p> <p>C) São poucas as formas de alfabetizar, e cada uma delas destaca um aspecto no aprendizado. Desde o método fônico, adotado na minoria dos países, que faz a associação entre as letras e sons, passando pelo método da linguagem total, que utiliza cartilhas, e o alfabético, que trabalha com a soletração de textos, todos contribuem, de uma forma ou outra, para o processo de alfabetização.</p> <p>D) Um dos mais antigos sistemas de alfabetização, o método alfabético, também conhecido como soletração, tem como princípio que a leitura parte da decoração oral das letras do alfabeto e depois todas as suas combinações silábicas e, em seguida, as palavras. A partir daí a criança começa a ler sentenças curtas e vai evoluindo até conhecer histórias.</p> <p>RESPOSTA: A questão versa sobre alfabetização e letramento, tema presente nos Conteúdos Programáticos, do Edital de Abertura do Processo Seletivo.</p> <p>4185 O processo de alfabetização é uma discussão antiga entre os especialistas no assunto e entre os pais quando vão escolher uma escola para seus filhos começarem a ler as primeiras palavras e frases. No caso brasileiro, com os elevados índices de analfabetismo e os graves problemas estruturais na rede pública de ensino, especialistas debatem qual seria o processo para revolucionar ou pelo menos melhorar a educação brasileira. Ao longo das décadas, houve mudança da forma de pensar a educação, que passou a ser vista da perspectiva de como o aluno aprende e não como o professor ensina.</p> <p>4213 São muitas (e NÃO, poucas) as formas de alfabetizar, e cada uma delas destaca um aspecto no aprendizado. Desde o método fônico, adotado na maioria (e NÃO, minoria) dos países, que faz a associação entre as letras e sons, passando pelo método da linguagem total, que não utiliza (e NÃO, utiliza) cartilhas, e o alfabético, que trabalha com a soletração (e NÃO, soletração de textos), todos contribuem, de uma forma ou outra, para o processo de alfabetização.</p> <p>4433 Um dos mais antigos sistemas de alfabetização, o método alfabético, também conhecido como soletração, tem como princípio que a leitura parte da decoração oral das letras do alfabeto e depois todas as suas combinações silábicas e, em seguida, as palavras. A partir daí, a criança começa a ler sentenças curtas e vai evoluindo até conhecer histórias.</p> <p>4499 Referência: CIRÍACO, Flávia Lima. A Leitura e a Escrita no Processo de Alfabetização.</p> <p>Em tempo: A inserção do nome do autor no enunciado da questão é uma praxe acadêmica e uma norma jurídica, pois toda citação deve ser acompanhada de sua fonte, caso contrário pode ser considerada como plágio.</p> <p>Recurso INDEFERIDO: Fica mantida a alternativa “C” como resposta para a questão.</p>
<p>Professor de</p>	<p>4213</p>	<p>RESPOSTA: Não há como pautar de uma maneira genérica os problemas elencados</p>



<i>Educação Infantil e Anos Iniciais</i>		4223	<i>pelo(a) candidato(a) frente as 25 questões da prova objetiva. Recursos devem ser feitos pontualmente para sejam analisados com precisão.</i> <i>Toda e qualquer prova de Concurso Público e/ou Processo Seletivo é elaborada para selecionar os candidatos mais preparados, esta é essência do certame.</i> <i>Infelizmente a Banca não consegue prever quais itens dos Conteúdos Programáticos do Edital de Abertura do Processo Seletivo são os mais dominados por cada um dos candidatos(as), resta ainda informar que todas as questões estão dentro do previsto no edital acima citado, incluso conteúdo programático.</i> <i>Quanto ao peso de cada questão, tal situação deveria ser reclamada dentro do prazo recursal, logo após a publicação do Edital de Abertura do Processo Seletivo, conforme o item 6, do edital acima citado.</i> <i>Em tempo, temos certeza de que se realizar uma busca mais apurada em dicionários tradicionais, descobrirá que alguns dos termos utilizados nas questões possuem mais significados dos que os citados no recurso.</i> <i>RECURSOS INDEFERIDOS – Gabarito mantido</i>
		4434	
		4435	
		4499	
<i>Professor de Educação Física</i>		4699	

Vitor Meireles – SC, 24 de novembro de 2023.

Edenir Branger França

Presidente da Comissão do Processo Seletivo

Decreto nº 55/2023